АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

СОГЛАСОВАНА: решением Экспертного совета АНОО ВО «Университет «Сириус» (протокол от 24 июля 2025 г.)	УТВЕРЖДЕНА приказом АНОО ВО «Университет «Сириус» от 17 июля 2026 г. № 1052-ОД-У
решением Ученого совета АНОО ВО «Университет «Сириус» (протокол от 16 июня 2026 г. № 122)	
решением Педагогического совета Образовательного Фонда «Талант и успех» (протокол от 25 июня 2026 г. № 155)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0EE1DD57C56F53844743BD8E019F41EF
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Шифр и наименование области науки:	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:	1.4. Химические науки
Шифр и наименование научной специальности:	1.4.3. Органическая химия
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Год начала освоения образовательной программы:	2026
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Научный центр трансляционной медицины

Содержание

1. Общая характеристика программы аспирантуры 3
2. Структура и содержание программы аспирантуры..... 6
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры 9
4. Условия реализации программы аспирантуры..... 10

Приложение 1. План научной деятельности
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

1. Общая характеристика программы аспирантуры

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.4.3. Органическая химия (далее – программа аспирантуры)[1] соответствует приоритетным направлениям развития АНОО ВО «Университет «Сириус» (далее – Университет) в области наук о жизни, а также приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, обозначенные в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (далее – СНТР).

Программа аспирантуры по научной специальности «Органическая химия» включает в себя фундаментальную подготовку по органической химии и активную научно-исследовательскую работу. Программа охватывает области знаний органической химии, химии гетероциклических соединений, методов синтеза и поиска лекарственных веществ.

Область профессиональной деятельности в соответствии с паспортом научной специальности – сфера науки, наукоемких технологий и химического образования, охватывающие совокупность основных задач:

1) установление структуры и исследование реакционной способности органических соединений;

2) направленный синтез соединений с полезными свойствами или новыми структурами. в области органической химии, а также смежных естественнонаучных дисциплин.

Объекты профессиональной деятельности - новые вещества, химические процессы и общие закономерности их протекания, научные задачи междисциплинарного характера.

Виды профессиональной деятельности выпускников

– научно-исследовательская деятельность в области химии и смежных наук, в т.ч.:

- Выделение и очистка новых соединений.
- Открытие новых реакций органических соединений и методов их исследования.
- Развитие рациональных путей синтеза сложных молекул.
- Развитие теории химического строения органических соединений.
- Создание новых методов установления структуры молекулы.
- Развитие систем описания индивидуальных веществ.
- Выявление закономерностей типа «структура-свойство».
- Моделирование структур и свойств биологически активных веществ.
- Поиск новых молекулярных систем с высокоспецифическими взаимодействиями между молекулами.
- Исследование стереохимических закономерностей химических реакции органических соединений.

[1] Программа аспирантуры разработана Университетом с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе в сфере образования, а также в соответствии с Правилами осуществления образовательной деятельности на территории ИНТЦ «Сириус», утвержденными Советом директоров АО «УК ИНТЦ «Сириус» (протокол от 01 февраля 2021 г.).

– преподавательская деятельность в области химии и смежных наук.

Язык реализации программы аспирантуры – русский.

Объем образовательного компонента программы аспирантуры составляет 28 зачетных единиц.

1.2. Партнеры программы аспирантуры

Программа аспирантуры разработана и реализуется Научным центром трансляционной медицины Университета с использованием кадровых, информационных и инфраструктурных ресурсов, ведущих образовательных и научных организаций, а также технологических компаний – лидеров отраслей.

Образовательные организации-партнеры:

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Научные организации-партнеры:

– институт физиологически активных веществ федерального государственного бюджетного учреждения науки федерального исследовательского центра проблем химической физики и медицинской химии Российской академии наук;

Технологические организации-партнеры:

– некоммерческое партнерство «Центр Высоких Технологий «ХимРар»;

– фонд инфраструктурных и образовательных программ (Роснано);

– акционерное общество «Биокад»;

– акционерное общество «Ивхимпром»;

– акционерное общество «Вертекс»;

– акционерное общество «Р-Фарм».

Организации-партнеры участвуют в организации практик, предлагают темы для совместных научных проектов и научных исследований аспирантов. Сотрудники организаций-партнеров могут выступать научными руководителями и консультантами аспирантов.

1.3. Актуальность, цели и задачи программы аспирантуры

Актуальность программы аспирантуры заключается в том, что она отражает стратегические приоритеты развития Университета и научно-технологического развития Российской Федерации в целом – развитие междисциплинарных исследований в сфере направленного конструирования фармакологически активных соединений с заданным профилем биологической активности, имеющих хороший шанс пополнить арсенал оригинальных субстанций высокоэффективных лекарственных и потенциальных лекарственных препаратов, а также переход к высокотехнологичному здравоохранению, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (п. 21В СНТР).

Органическая химия занимает ключевое место в развитии современной науки и технологий, являясь фундаментом для создания новых лекарственных средств, материалов, катализаторов и биологически активных соединений. Рост потребности в экологически чистых технологиях, разработке инновационных фармацевтических препаратов и новых функциональных материалов обусловливает высокую востребованность специалистов в области органической химии. Современные вызовы, связанные с синтезом сложных органических молекул, поиском эффективных методов функционализации и устойчивого

развития, требуют подготовки высококвалифицированных кадров, способных вести самостоятельные научные исследования на стыке химии, биологии и материаловедения.

Цели программы аспирантуры:

- Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области органической химии.
- Формирование у аспирантов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области органического синтеза, анализа, механистических исследований и разработки новых методов синтеза органических соединений.
- Развитие умений самостоятельного проведения научных исследований, критического анализа научной литературы и представления результатов в виде публикаций и докладов.
- Воспитание специалистов, способных к междисциплинарному взаимодействию и внедрению инновационных решений в науке и промышленности.

Задачи программы аспирантуры:

- Освоение современных методов органического синтеза и анализа органических соединений.
- Изучение актуальных научных направлений: асимметрический синтез, каталитические процессы, химия природных соединений, органический фотокатализ, устойчивое развитие в органической химии.
- Проведение самостоятельных научных исследований, направленных на решение актуальных задач органической химии.
- Подготовка диссертационной работы, соответствующей требованиям ведущих научных журналов и стандартам ВАК.
- Развитие навыков научной коммуникации: написание статей, выступления на конференциях, оформление патентов.
- Формирование компетенций для работы в научных, образовательных и промышленных организациях, а также для дальнейшего профессионального роста и интеграции в международное научное сообщество.

Уникальная инфраструктура, приборная база Университета и сильный кадровый состав в области естественных наук и наук о жизни позволяют подготовить специалистов высокой квалификации, решающих научные задачи, связанные с химией лекарств, на основе системного подхода. В период освоения программы аспирантуры, обучающиеся активно участвуют в научно- исследовательских проектах, связанных, в том числе, с разработкой перспективных средств профилактики и лечения социально значимых заболеваний, равно как и разработкой оригинальных и эффективных подходов к получению субстанций лекарственных препаратов, уже подтвердивших свою клиническую эффективность.

1.4. Направления научных исследований аспирантов

Научные исследования обучающихся по программе аспирантуры могут проводиться по следующим направлениям:

– Разработка синтетических аналогов тромбоцитов для лечения неконтролируемого кровотечения и адресной доставки лекарств.

– Рациональный дизайн производных азотистых гетероциклов, направленных на новые/перспективные лекарственные мишени M. tuberculosis, как способ преодоления лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза.

– Поиск новых ингибиторов циклин-зависимых киназ CDK8 и CDK19.

2. Структура и содержание программы аспирантуры

2.1. Структура программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1.	**Научный компонент**
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
1.2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в российских журналах К1 перечня ВАК или российских журналах, входящих в Russian Science Citation Index, или в журналах Q1-Q3 по WoS/Scopus (или аналогичного уровня при использовании других баз данных, например, входящих в «Белый список» РЦНИ)
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	**Образовательный компонент**
2.1.	Дисциплины (модули)
2.2.	Практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3.	**Итоговая аттестация**

2.2. Содержание и основные элементы программы аспирантуры

Научный компонент:

Включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в российских журналах К1 перечня ВАК или российских журналах, входящих в Russian Science Citation Index, или в журналах Q1-Q3 по WoS/Scopus (или аналогичного уровня при использовании других баз данных, например, входящих в «Белый список» РЦНИ); промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент:

– история и философия науки;
– иностранный язык (английский язык);
– современная педагогика высшей школы;
– специальная дисциплина по научной специальности 1.4.3. Органическая химия;
– этика научных исследований;
– психология управления;
– академическое письмо;
– управление научными и научно-технологическими проектами;
– статистическая обработка данных научных исследований;
– педагогическая практика.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у обучающихся общих закономерностей развития науки, её генезиса, истории, структуры. Аспиранты получат возможность выйти за пределы своей профессиональной деятельности и понять методологию развития науки в целом и ее разных направлений, так как современный характер технологических задач обусловливает тесное взаимодействие естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» предполагает освоение профессиональной терминологии на иностранном языке и ее применение в академической коммуникации. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» предназначена для развития у аспирантов умений осуществлять педагогическую деятельность в современном образовательном пространстве. В процессе изучения дисциплины аспиранты знакомятся с основными педагогическими понятиями и категориями, осваивают практики педагогического дизайна образовательных программ и проектирования образовательного процесса и готовятся к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

Освоение специальной дисциплины по научной специальности 1.4.3. Органическая химия ставит следующие задачи:

– создание фундаментальной базы знаний в области органической химии для применения в исследованиях;

– формирование навыков проведения исследований в области органической химии, анализа и интерпретации результатов исследований, подготовки публикаций в международных журналах.

Дисциплина «Этика научных исследований» направлена на подготовку обучающихся к проведению научно-исследовательских работ с соблюдением сложившихся этических стандартов, к работе в междисциплинарных исследовательских коллективах при осуществлении социально-гуманитарной экспертизы научно-технологических инноваций.

Дисциплина «Психология управления» направлена на развитие у обучающихся углублённых теоретических и практических знаний в области психологии управления и формирование навыков их научно-практического применения для повышения эффективности управленческих процессов в организациях.

Дисциплина «Академическое письмо» предполагает освоение навыков структурированного изложения научных идей и умений создавать академические тексты разных жанров с учётом специфики научного дискурса.

Дисциплина «Управление научными и научно-технологическими проектами» направлена на формирование у аспирантов системного понимания процессов планирования, реализации и оценки научных и инновационных инициатив. Дисциплина интегрирует подходы классического и гибкого управления проектами с учётом специфики научно – исследовательской деятельности, включая неопределённость результатов, длительные сроки разработок и мультидисциплинарный характер команд.

Дисциплина «Статистическая обработка данных научных исследований» направлена на формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области статистической

обработки экспериментальных данных научных исследований с использованием компьютерных технологий.

Педагогическая практика предназначена для формирования у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с научной специальностью и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, а также закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Общеуниверситетские курсы[2] являются факультативными и утверждаются приказом Университета на каждый семестр. Общеуниверситетские курсы дают аспирантам возможность выйти за пределы своей профессиональной научной деятельности, так как современный характер научно - технологических задач обусловливает тесное взаимодействие естественных, технических и социально-гуманитарных наук, а также направлены на выстраивание индивидуальной траектории освоения программы аспирантом.

2.3. Реализация научного компонента

Организация освоения научного компонента при реализации программы аспирантуры регламентируется планом научной деятельности и индивидуальным планом научной деятельности аспиранта (далее – ИПНД).

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План научной деятельности представлен в приложении № 1 к настоящей Программе.

ИПНД формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

2.4. Реализация образовательного компонента

Организация освоения образовательного компонента при реализации программы аспирантуры регламентируется *учебным планом, индивидуальным учебным планом аспиранта, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик.*

Учебный план.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей) и практик, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в приложении № 2 к настоящей программе.

Индивидуальный учебный план аспиранта (ИУП).

ИУП предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта. Содержит перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей) и практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности,

[2] Общеуниверситетские курсы являются факультативными и в общую трудоемкость Программы не включаются. Перечень общеуниверситетских курсов утверждается приказом Университета на каждый семестр

сроки промежуточной и итоговой аттестации аспирантов и каникул по годам обучения (курсам).

Календарный учебный график формируется на каждый учебный год на основе календарного учебного графика, представленного в приложении № 2 к настоящей программе.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики определяют объем и содержание дисциплин (модулей) и практик, формы контроля результатов их освоения, а также включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик представлены в приложении № 3 к настоящей программе аспирантуры.

2.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и локальным нормативным актом АНОО ВО «Университет «Сириус». Результатом проведенной оценки диссертации является заключение Университета о соответствии диссертации установленным критериям.

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

3.1. Результаты освоения научного компонента

– подготовлена к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

– ключевые результаты диссертационного исследования опубликованы в рецензируемых журналах.

3.2. Результаты освоения образовательного компонента

Результаты освоения дисциплин:

– сформированы навыки научного мышления, необходимого при работе над диссертацией;

– сформировано умение экстраполировать методы научного познания из одной области научного познания в другую;

– выработаны навыки оценки социальных последствий результатов научной деятельности;

– сформированы навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– сформированы личностные компетенции, позволяющие критически анализировать предложенные модели решения задач, предлагать альтернативные варианты решения; осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– сформированы навыки свободного чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке с максимальным извлечением информации из прочитанного;

– сформированы навыки составления аннотаций и рефератов профессионально-ориентированных текстов, деловой документации;

– сформированы навыки оформления извлеченной из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– сформированы навыки выступления на иностранном языке на темы, связанные с областью научно-исследовательской деятельности выпускника;

– сформированы навыки осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач;

– сформировано понимание современных тенденций развития образования в мире и России;

– освоены основные педагогические категории и понятия;

– сформированы представления о нормативной базе образования в России;

– сформированы представления о структуре педагогического процесса: целей, содержания, методов, форм и средств обучения;

– освоены основные способы диагностики учебно-познавательных способностей, обучающихся;

– сформированы коммуникативные навыки преподавателя;

– сформированы умения проектирования образовательных программ, проектирования контрольно-измерительных материалов, умений руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– сформированы умения и навыки осуществления преподавательской деятельности в сфере высшего образования;

– сформированы и (или) актуализированы знания о системе государственной научной аттестации в Российской Федерации, требованиях к диссертациям и соискателям ученой степени кандидата наук, порядке представления и защиты диссертации.

– сформированы и (или) усовершенствованы навыки планирования научной деятельности аспиранта при подготовке, представлении и защите диссертации в диссертационном совете с учетом актуальных знаний о системе государственной научной аттестации в Российской Федерации.

Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны:

– умение использовать современные научные достижения, анализировать перспективные направления работ;

– проведение анализа научно-технической литературы;

– умение критически анализировать предложенные модели решения исследовательских задач;

– использование методологии проведения анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований;

– организация проведения экспериментов и испытаний, их обработки и анализа результатов эксперимента;

– использование разработанных методов и подходов для решения возникающих задач в ходе профессиональной деятельности по мере необходимости;

– использование стандартов и других нормативных документов при оценке, контроле качества и сертификации сырья и продукции;

использование методов расчета необходимых параметров в области органической химии.

Результаты освоения общеуниверситетских курсов:

–сформированы личностные качества, такие широкий кругозор, аналитическое мышление, ответственность, активная гражданская позиция;

–сформированы умения вести научно-исследовательскую и/или проектную и/или практическую, и/или методическую, и/или творческую деятельность;

–сформированы личностные качества, позволяющие проявить и реализовать свой лидерский потенциал, добиться высоких результатов в профессиональной деятельности: целеустремленность, решительность, дисциплина, нацеленность на результат и др.

4. Условия реализации программы аспирантуры

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Материально-техническая база, используемая Университетом, соответствует действующим противопожарным, санитарно-эпидемиологическими правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

В расположении Университета находятся лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие подключение к сети «Интернет»), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), лаборатории (оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской работы), компьютерные классы.

В качестве площадки для научно-исследовательской деятельности аспирантов используются помещения Лабораторного комплекса, а именно Ресурсный центр медицинской химии, включающий синтетические и аналитические лаборатории, оборудование которых позволяет создавать привлекательные для клинической разработки и коммерциализации инновационные терапевтические малые молекулы от идеи до кандидата.

Инфраструктура синтетических лабораторий ресурсного центра предоставляет возможность эффективно проводить работы по синтезу, очистке и характеризации разнообразных органических соединений в количествах от миллиграммов до десятков граммов. Лаборатория функциональных тестов осуществляет разработку тест-систем, анализирует с их помощью взаимодействия малых молекул с различными биологическими мишенями и оценивает активность разрабатываемых соединений в клеточных тестах. Платформа ADME тестирования даёт возможность определять растворимость, химическую стабильность, стабильность по отношению к метаболизму, проницаемость через мембраны клеток и другие важные для разработки новых терапевтических малых молекул параметры, а также осуществлять поиск продуктов метаболизма и анализ образцов исследований in vivo. Ресурсы лабораторий позволяют проводить скрининг сотен соединений в месяц.

Кроме того, в качестве площадки для научно-исследовательской деятельности может использоваться лабораторное оборудование и инфраструктура организаций-партнеров, в т.ч. являющихся резидентами Инновационного научно-технологического центра «Сириус».

Каждый аспирант в течение всего периода освоения программы аспирантуры обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационной среде Университета посредством сети «Интернет» в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта.

Цифровые образовательные ресурсы:

– платформа «Сириус.Курсы»;

– электронные библиотечные системы: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Юрайт;

– цифровые образовательные ресурсы технологических партнеров.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практики определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных баз данных и информационных справочных систем.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях.

Руководство программой аспирантуры осуществляется на основании приказа Университета лицом (-ами), соответствующим (-ими) требованиям, установленным локальным нормативным актом Университета.

Научное руководство аспирантами осуществляют лица, отвечающие требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Руководителем образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.4.3. Органическая химия является **Шабунина Ольга Владимировна**, доцент научного центра трансляционной медицины направления «Медицинская биотехнология» Университета, кандидат химических наук.

Научными руководителями диссертационных исследований являются:

Иванов Роман Алексеевич, кандидат медицинских наук, PhD по специальности «Молекулярная иммунология», директор Научного центра трансляционной медицины,

научный руководитель направления «Медицинская биотехнология» Университета;

Балакин Константин Валерьевич, доктор химических наук, руководитель направления разработки инновационных лекарств ООО «НИИ ХимРар», ведущий научный сотрудник Московского физико-технического института (Национального исследовательского университета), главный научный сотрудник ФИЦ проблем химической физики и медицинской химии РАН;

Халымбаджа Игорь Алексеевич, кандидат химических наук (специальность Органическая химия), руководитель гранта ФТ;

Шабунина Ольга Владимировна, кандидат химических наук (специальность Органическая химия), доцент научного центра трансляционной медицины направления «Медицинская биотехнология» Университета;

Чернышов Владимир Владимирович, кандидат химических наук (специальность Органическая химия), ведущий научный сотрудник научного центра трансляционной медицины направления «Медицинская биотехнология» Университета.

Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научную, творческую, научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований, что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах, и изданиях и апробацией результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

4.3. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья она адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.